

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: не предусмотрен**

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Введение**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее ФГОС – ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Мининском университете (далее – ОПОП Мининского университета).

1. **Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель выполнения выпускной квалификационной работы | Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:  - систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;  - развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности. |
| Задачи  выполнения выпускной квалификационной работы | Создать условия, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать умения решать профессиональные задачи в основных видах профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая.  Проявить навыки практического применения полученных знаний в исследовательской деятельности.  Выявить уровень компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой Мининского университета.  Определить степень владения умениями и навыками применения теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности для решения практический задач с помощью применения исследовательских методов. |

1. **Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

* педагогическая,
* научно-исследовательская,
* проектная.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*проектная деятельность:*

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно- измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Код и наименование компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения компетенции* | *Степень сформированности компетенции* | | |
| *Повышенный* | *Пороговый* | |
| *Оптимальный* | *Допустимый* | *Критический* |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | Умеет высококвалифицированно анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | Умеет анализировать достаточно все проблемные ситуации, используя, в основном, системный подход | Умеет анализировать отдельно взятые проблемные ситуации, но несистемно |
| УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Самостоятельно использует разнообразные способы разработки стратегии системных и комплексных действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Несистемно использует достаточно разнообразные способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Анализирует проблемную ситуацию, но использует лишь отдельные способы разработки стратегии действий |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. | Демонстрирует отличное знание этапов жизненного цикла проекта, знание разнообразных методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. | Демонстрирует достаточно хорошее знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. | Демонстрирует недостаточное знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов его управления |
| УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач |  |  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Демонстрирует глубокое знание разнообразных методов формирования команды и качественного управления командной работой | Демонстрирует достаточно хорошее знание методов формирования команды и управления командной работой | Демонстрирует недостаточно хорошее знание методов формирования команды и управления командной работой |
| **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Профессионально разрабатывает и квалифицированно реализует командную стратегию в эффективной групповой деятельности для достижения поставленной цели | Самостоятельно разрабатывает, но не реализует или несамостоятельно разрабатывает, но самостоятельно реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Несамостоятельно и неэффективно разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Профессионально и качественно редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) на среднем уровне | Редактирует, составляет отдельные виды академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах), но недостаточно хорошо переводит |
| **УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Профессионально и в очной форме представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), владеет всеми видами речевой деятельности на иностранном языке. | Достаточно хорошо представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), владеет отдельными видами речевой деятельности на иностранном языке. | Представляет отдельные результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, владеет иностранным языком на начальном уровне. |
| **УК-4.3.** Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия | Демонстрирует мастерские умения участвовать в научной дискуссии в процессе эффективного академического и профессионального взаимодействия | Демонстрирует хорошие умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия | Демонстрирует недостаточно хорошие умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.1.** Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Профессионально анализирует аксиологические системы; мастерски обосновывает актуальность их учета в эффективном социальном и профессиональном взаимодействии | Анализирует аксиологические системы и обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии на хорошем уровне | Анализирует аксиологические системы и обосновывает актуальность их учета на низком уровне |
| **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Качественно и эффективно выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом всех культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Выстраивает профессиональное взаимодействие на достаточно хорошем уровне с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Выстраивает профессиональное взаимодействие на недостаточно хорошем уровне с учетом отдельных культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп |
|  | **УДК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Высокопрофессионально обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Обеспечивает создание достаточно правильной недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне | Недостаточно эффективно обеспечивает создание достаточно недискриминационной среды взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Критически и адекватно оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения всех профессиональных задач | Недостаточно критически и адекватно оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, в полном объеме использует их для успешного выполнения профессиональных задач | Неадекватно оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, использует их в объеме, недостаточном для успешного выполнения профессиональных задач |
|  | **УК-6.2**. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Определяет разнообразные способы эффективного совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе адекватной самооценки | Определяет некоторые способы достаточно эффективного совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе адекватной самооценки | Определяет один или два способа совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки |
|  | **УК.6.3**. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Владеет на высоком уровне индивидуально значимыми способами высокоэффективной самоорганизации и качественного саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Владеет на среднем уровне индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает оптимально гибкую профессионально-образовательную траекторию | Владеет на низком уровне индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает недостаточно эффективную профессионально-образовательную траекторию |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Проектирует высококачественную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Проектирует достаточно эффективную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Проектирует недостаточно эффективную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами и нормами профессиональной этики |
|  | ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | Осуществляет профессиональный выбор эффективных форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | Осуществляет выбор недостаточно эффективных форм взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | Частично осуществляет выбор недостаточно эффективных форм взаимодействия с отдельными участниками профессиональной деятельности на основе определенных действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики |
|  | ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Профессионально разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в полном соответствии со всеми нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Профессионально разрабатывает отдельные предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии со всеми нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Недостаточно профессионально разрабатывает отдельные предложения по оптимизации профессиональной деятельности частично в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Демонстрирует глубокое знание логики научно-методического обеспечения реализации полного объема основных и дополнительных образовательных программ | Демонстрирует на среднем уровне знание логики научно-методического обеспечения реализации достаточного большого объема основных и дополнительных образовательных программ | Демонстрирует на низком уровне знание логики научно-методического обеспечения реализации отдельных основных и дополнительных образовательных программ |
|  | ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Осуществляет профессиональное и качественное проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Осуществляет достаточно квалифицированное проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Осуществляет недостаточно квалифицированное проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации |
|  | ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Осуществляет профессиональное и качественное проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Осуществляет достаточно квалифицированное проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Осуществляет недостаточно квалифицированное проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Квалифицированно разрабатывает и эффективно реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Достаточно квалифицированно разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Недостаточно квалифицированно разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный или результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  | ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проводит квалифицированный анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проводит достаточно квалифицированный анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проводит недостаточно квалифицированный анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Профессионально и квалифицированно проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Достаточно квалифицированно проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Недостаточно квалифицированно проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|  | ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | Реализует высокие цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | Реализует достаточно высокие цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | Реализует недостаточно высокие цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся | Квалифицированно определяет структурные компоненты и разрабатывает эффективные программы комплексного мониторинга результатов образования обучающихся | Достаточно квалифицированно определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся | Недостаточно квалифицированно определяет структурные компоненты и разрабатывает отдельные программы мониторинга результатов образования обучающихся |
|  | ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся | Квалифицированно отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, эффективные диагностические методики и средства системного оценивания результатов образования обучающихся | Достаточно квалифицированно и комплексно отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся | Недостаточно квалифицированно и системно отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся |
|  | ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | Владеет на высоком уровне методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | Владеет на среднем уровне методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении | Владеет на низком уровне методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении |
|  | ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | Квалифицированно разрабатывает и эффективно реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе комплексного мониторинга результатов образования обучающихся | Достаточно квалифицированно разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе комплексного мониторинга результатов образования обучающихся | Демонстрирует слабое умение разрабатыватьи реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | Демонстрирует высокое умение качественного дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, подходящих для решения профессиональных задач | Демонстрирует на среднем уровне умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | Демонстрирует на низком уровне умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач |
|  | ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач | Профессионально проектирует использование и эффективно реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, для решения полного объема профессиональных задач | Достаточно профессионально проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, для решения полного объема профессиональных задач | Недостаточно профессионально проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, для решения некоторых профессиональных задач |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | Осуществляет квалифицированный отбор основных моделей и способов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений для решения полного объёма профессиональных задач | Осуществляет достаточно квалифицированный отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | Осуществляет недостаточно квалифицированный отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения отдельных профессиональных задач |
|  | ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Организует совместную деятельность участников образовательных отношений на высоком уровне в рамках реализации образовательных программ | Организует совместную деятельность участников образовательных отношений на среднем уровне в рамках реализации образовательных программ | Организует совместную деятельность участников образовательных отношений на достаточно низком уровне в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | Квалифицированно владеет полным объемом методов анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | Достаточно квалифицированно владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | Владеет на достаточно низком уровне методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании |
|  | ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | Квалифицированно проектирует эффективную урочную и внеурочную деятельность на основе большого объема научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | Достаточно квалифицированно проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе среднего объема научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью | Достаточно квалифицированно проектирует или урочную иди внеурочную деятельность на основе отдельных научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью |
|  | ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | Осуществляет комплексную глубокую профессиональную рефлексию на основе полного объема специальных научных знаний и результатов исследования | Осуществляет достаточно глубокую профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | Осуществляет неглубокую профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | |
| ПК-1 Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательного пространства. | ПК.1.1. Осуществляет отбор и реализует методы организации взаимодействия субъектов образовательного пространства. | Владеет на высоком уровне методологией реализации взаимодействия субъектов образовательного пространства. | Владеет на среднем уровне методологией реализации взаимодействия субъектов образовательного пространства. | Владеет на низком уровне методологией реализации взаимодействия субъектов образовательного пространства. |
| ПК.1.2. Оценивает потребности субъектов образовательного пространства и особенности их взаимодействия. | Квалифицированно оценивает потребности субъектов образовательного пространства и особенности их взаимодействия. | Достаточно квалифицированно оценивает потребности субъектов образовательного пространства и особенности их взаимодействия. | Недостаточно квалифицированно оценивает потребности субъектов образовательного пространства и особенности их взаимодействия. |
| ПК-2 Способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве | ПК.2.1 Организует взаимодействие членов проектной команды. | Квалифицированно администрирует и координирует взаимодействие членов проектной команды. | Достаточно квалифицированно администрирует и координирует взаимодействие членов проектной команды. | Недостаточно квалифицированно администрирует и координирует взаимодействие членов проектной команды. |
|  | ПК.2.2. Определяет цели и задачи реализации проектов в образовательном пространстве. | Квалифицированно определяет цели и задачи реализации проектов в образовательном | Достаточно квалифицированно определяет цели и задачи реализации проектов в образовательном | Недостаточно квалифицированно определяет цели и задачи реализации проектов в образовательном проектной команды. |

1. **Тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Тема 1. Проблемная дискуссия в воспитательном процессе школы

Тема 2. Формирование у подростков культуры межнациональных отношений в региональном образовательном пространстве

Тема 3. Образовательное пространство автономного образовательного учреждения как объект педагогического проектирования

Тема 4. Мультимедийные технологии в современном образовательном пространстве

Тема 5. Перспективное развитие интеграционных процессов в образовательном пространстве «школа-вуз»

Тема 6. Взаимодействие семьи и школы в институциональном образовательном пространстве

Тема 7. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога

**4. Требования к выпускной квалификационной работе и**

**общие рекомендации по ее выполнению**

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и готовность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна соответствовать следующим критериям:

* обоснованность выбора и актуальности темы исследования;
* уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
* обоснованность и четкость сформулированных в работе выводов;
* корректность определения научного аппарата исследования;
* качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
* полнота, системность, многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
* результативность решения конкретной наукой и практической задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки;
* четкость структуры работы и логичность изложения собранного материала;
* уровень владения научным стилем изложения; орфографическая и пунктуационная грамотность.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость*.*

*Требования к структуре ВКР.* СтруктураВКРявляется формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

*Требования к содержанию ВКР.* Содержание ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать, отражать исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. Выпускная магистерская работа не может быть компилятивной и описательной; она характеризуется обязательным наличием дискуссионного материала. Содержание должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

*Требования к стилю изложения ВКР.* Язык и стильВКР как научного исследования предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, отличается смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, доказательностью всех суждений и оценок.

Литература оформляется в соответствие с общими принципами оформления списка литературы согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

**5. Содержание выпускных квалификационных работ**

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение, включающее актуальность темы исследования**,** суть проблемной ситуации, аргументацию необходимости решения поставленной проблемы для теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи и методы решения поставленных задач. Определяется степень разработанности темы, обосновывается выбор концепции и теоретико-методологических подходов. Указывается научная новизна проведенной работы и ее практическая значимость, апробация на научных конференциях и публикациях.
4. Основное содержание. Основная часть выпускной магистерской работы состоит из 2-х логически завершенных глав, которые разбиваются на параграфы и пункты. Каждая из глав посвящена решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел магистрант в результате проведенных исследований. В первой главе излагаются теоретико-методологические основания исследования, во второй главе обосновывается разработанная авторская методика и оцениваются результаты опытно-экспериментальной работы по оценке ее эффективности в образовательной практике по безопасности жизнедеятельности. Анализируются основные научные результаты, полученные лично магистрантом в процессе исследования, приводятся разработанные методические рекомендации.
5. Выводы по главам
6. Заключение. В заключении выпускной магистерской работы формулируются: конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами; основной научный результат, полученный магистрантом в соответствии с целью исследования, подтверждение или опровержение гипотезы; перспективы продолжения работы.
7. Список литературы

Все материалы вспомогательного характера (таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в приложения. Библиографический список/список источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

**6. Защита выпускной квалификационной работы**

Примерная процедура защиты магистерской диссертации может быть следующей:

* объявление на заседании председателем ГАК о защите диссертации с указанием ее названия, фамилии, имени и отчества магистранта – автора диссертации, наличия необходимых в деле документов и краткой характеристика магистранта (его успеваемость, наличие публикаций, а также выступлений по теме диссертации на заседаниях научных обществ, конференциях, семинарах и т.п.);
* выступление магистранта о сути и основных результатах проведенного исследования, новых теоретических и прикладных положениях, которые им разработаны. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный графический (чертежи, таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основное содержание работы. На доклад по магистерской диссертации отводится – до 15 минут.
* ответы студентов на вопросы членов ГАК или присутствующих на защите гостей (студентов, учителей общеобразовательных школ, преподавателей вуза и др.).
* ознакомление членов ГАК с отзывами руководителя и рецензий на работу (последние зачитываются председателем ГАК или одним из ее членов). Студенту должна быть представлена возможность ответить на замечания, высказанные в отзыве руководителя ВКР и в рецензии;
* после доклада и ответов на замечания члены ГАК задают магистранту вопросы, соответствующие тематике работы, области, объектам и видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой;
* заключительное слово магистранта;
* подведение итогов защиты и ее оценка на закрытом заседании комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим) с заполнением протокола;
* объявление председателем комиссии магистранту и всем присутствующим оценки за выполнение и защиту диссертации после выступления всех студентов группы и, если оценка положительная, сообщение о присуждении защитившемуся степени магистра по направлению высшего профессионального образования;
* объявление председателя о следующей защите или о закрытии заседания.

Процедура защиты одной магистерской работы, как правило, не должна превышать 45 минут.

Магистерская диссертация – это, прежде всего, квалификационная работа, а ее защита – это своеобразный экзамен на профессиональную зрелость выпускника. Оценка работы при защите во многом будет зависеть не только от характера сообщения автора (научности, логичности, доказательности и др.), но и от ответов на вопросы. Именно здесь члены ГАК смотрят на выпускника самым внимательным образом – насколько самостоятельно студент ориентируется в проблеме выпускной квалификационной работы. В этом случае выпускник должен максимально мобилизовать себя.

На защиту ВКР представляются следующие материалы:

* оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя, консультантов по разделам и заведующего кафедрой);
* отзыв руководителя по установленной форме;
* рецензия на выпускную квалификационную работу по установленной форме.

Желательно держаться на защите спокойно. В процессе защиты, по сложившейся традиции, о себе целесообразно говорить во множественном числе – «мы» (здесь имеется в виду «я и мой руководитель»). Отвечать на вопросы следует кратко, исчерпывающе и по существу.

Студенту задается, как показывает опыт работы ГАК, до 6-7 вопросов. Это могут быть:

1. Вопросы, касающиеся отдельных положений магистерской работы, понятий, фактов, позиции автора.
2. Вопросы, вызванные неудовлетворенностью ГАК от чтения и просмотра работы или заслушивания доклада выпускника.
3. Вопросы, задаваемые с целью получения более детальной информации по отдельным наиболее интересным сторонам выпускной квалификационной работы.
4. Вопросы, касающиеся аспектов новизны и практической значимости полученных результатов исследования защищаемой темы выпускной работы.

Следует отметить, что за принятые в магистерской работе решения и за правильность всех данных отвечает студент – автор магистерской работы.

Решения Государственной аттестационной комиссии об оценках ВКР, присвоения квалификации (степени) (магистр) по соответствующим направлениям подготовки и выдаче диплома Государственного образца о высшем профессиональном образовании принимаются на закрытом заседании ГАК. Члены комиссии обсуждают результаты защиты и открытым голосованием простым большинством голосов (при равном количестве голосов «за» и «против» голос председателя ГАК является решающим) дают оценку каждой защите. Руководитель работы и рецензент, если не являются членами Государственной аттестационной комиссии, могут участвовать в обсуждении результатов защиты работ и внесении решения об их оценке с правом совещательного голоса.

Результаты защиты ВКР оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**7. Критерии оценки результатов выполнения**

**выпускной квалификационной работы**

Рейтинг выпускной квалификационной работы обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем ВКР и/или заведующим кафедрой), уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Выпускная квалификационная работа оценивается по 100-балльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускная квалификационная работа** | **Количество баллов** |
| Руководитель ВКР | 0-15 |
| Рецензент ВКР | 0-10 |
| Председатель комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Член комиссии | 0-15 |
| Итого | 0-100 |

**Методика расчета балльно-рейтинговой оценки**

**за выполнение выпускной квалификационной работы**

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение выпускной квалификационной работы, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки ВКР | Количество баллов |
| 1 | Соблюдение календарного плана выполнения ВКР | 0-1 |
| 2 | Практическая ценность ВКР | 0-2 |
| 3 | Научно-исследовательский характер работы | 0-2 |
| 4 | Степень соответствия оформления ВКР требованиям ГОСТ | 0-2 |
| 5 | Глубина проработки теоретического материала | 0-2 |
| 6 | Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик | 0-2 |
| 7 | Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов | 0-1 |
| 8 | Качество подготовки доклада и презентации (раздаточного материала) на защиту ВКР | 0-1 |
| 9 | Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты ВКР | 0-2 |
|  | Итого | 0-15 |

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем ВКР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

*Фонд оценочных средств представлен в Приложении к программе ГИА*.

**8. Перечень литературы для подготовки к выполнению**

**выпускной квалификационной работы**

**8.1. Основная литература**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

3. Куценко, Е.И. Исследование деятельности предприятия : учебное пособие / Е.И. Куценко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 201 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1741-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481777

**8.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1703-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266
2. Сидоренко, Г.А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 99 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7410-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810
3. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-4475-9998-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237
4. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
5. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084
6. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568
7. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476
8. Медведев, П. Математическая обработка результатов исследования : учебное пособие / П. Медведев, В.А. Федотов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-82. - ISBN 978-5-7410-1772-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485364
9. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994